

JÓVENES

24 de octubre de 2009

¿Servicio pleno o servicio al yo?

El relato bíblico: Mateo 25: 31-46; Lucas 22: 7-18, 24; Juan 13: 1-17.
El comentario: *El Deseado de todas las gentes,* capítulos 70 y 71.
Texto clave: Mateo 25: 40.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

A menudo vemos el servicio como un deber desagradable, una obligación o un castigo. Sin embargo, Jesús enseñó que el servicio debería ser el estilo de vida del cristiano. Por ello, servir a otros no es un ideal teológico; sino algo que el Espíritu Santo susurra a cada ser humano, sea este creyente o incrédulo. Elena G. de White nos dice que en el cielo habrá muchas personas que jamás abrieron una Biblia o escucharon hablar de Dios, pero que siguieron sus conciencias y ayudaron a los que los rodeaban.

Jesús enseñó a sus discípulos sobre el servicio por medio de una lección objetiva. Cuando no se presentó ningún siervo para lavar los pies de los discípulos, y cuando los discípulos luchaban entre sí por el mejor puesto y ninguno quería rebajarse a semejante tarea, Jesús mismo hizo el trabajo, lavándoles los pies sucios y polvorientos. Él quería mostrarles la importancia del servicio, y también que la percepción que tenían de la posición social no tenía consecuencia alguna en su reino.

Jesús también les contó la parábola de las ovejas y los cabritos. Los que llegaron a ser parte del reino de Dios y fueron salvados son los que alimentaron, vistieron y consolaron a sus hermanos más pequeños. El servicio no significa únicamente recolectar fondos para causas dignas; también requiere que nos ensuciemos las manos, por así decirlo, con los que son socialmente impopulares, con los sucios, los pobres, los descuidados y los rechazados. La condición de nuestro corazón no está motivada por nuestras palabras o posturas teológicas, sino por nuestras acciones. ¿Cómo tratamos a los que nos rodean y que son más vulnerables que nosotros? Cuando vemos que otros están sufriendo, ¿tratamos de aliviar sus sufrimientos?

II. OBJETIVO

Que los alumnos:

- Entiendan que el servicio es un estilo de vida, no una experiencia aislada (Saber).
- Perciban cuáles son sus responsabilidades hacia las personas vulnerables que los rodean (Sentir).
- Decidan escuchar al Espíritu Santo y buscar oportunidades de servir a otros (Responder).

III. EXPLORAR

- El servicio
- El liderazgo
- La compasión

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Pide a los alumnos que lean y completen la sección **¿Qué opinas?** *en sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analiza junto a ellos las respuestas que dieron.*

Que cada alumno haga una lista de sus talentos (puede que mencionen el canto, el dibujo, las matemáticas, los deportes, etc.). Haz que enumeren todas las fortalezas que puedan recordar. Invita a los alumnos a que compartan sus listas con los demás. Pregúntales cómo pueden usar sus dones para ayudar a otras personas tanto en el presente como en el futuro.

Por ejemplo, si alguno tiene talento para las matemáticas y las ciencias, algún día podría llegar a ser un médico, y de esa manera ayudar a muchos enfermos. No obstante, ¿qué podría hacer ese alumno hoy para ayudar a los demás utilizando esa aptitud para las matemáticas y las ciencias?

Ilustración

Comparte esta ilustración con tus propias palabras:

Durante la revolución que culminó con la independencia de Estados Unidos, un pequeño grupo de soldados estaba trabajando para reparar una barrera de defensa. La tarea era ardua, les dolían las espaldas y el comandante a cargo no dejaba de gritar órdenes desde su puesto ubicado a pocos metros de distancia, mientras los miraba con los brazos cruzados. No era un gran trabajo, pero superaba lo que podían hacer estos escasos hombres. El comandante estaba cada vez más irritado con ellos, y les decía a gritos que se apresuraran y que pusieran todo su esfuerzo en la tarea.

Un hombre vestido de civil que pasaba a caballo, se detuvo a observar. Se acercó hasta el comandante y siguió observando la escena en silencio durante varios minutos.

—¿Por qué no los ayuda? —preguntó el hombre al comandante.

—Señor, ¡yo soy el comandante! —respondió irritado, al haber sido interrumpido en su función de supervisión.

El hombre se encogió de hombros, se bajó del caballo, y se dirigió a ayudar a los esforzados soldados. Trabajó con ellos, llenando de lodo sus ropas y forzando su espalda. Después de un buen rato, el trabajo estuvo concluido. El hombre se limpió el rostro y las manos y caminó de regreso a su caballo.

—Señor oficial —le dijo antes de irse—. La próxima vez que tenga que hacer una tarea y no tenga suficientes hombres para hacerla, vaya a buscar a su comandante en jefe y con gusto vendré otra vez.

Ese hombre no era otro que George Washington.

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

Servir a otros no significa hacer tareas serviles. No es algo reservado para los miembros más bajos de la sociedad. El servicio es la responsabilidad que tenemos unos con otros. George Washington vio que ayudar a sus hombres haría más por ellos que simplemente limitarse a darles órdenes. Al ayudarlos en su tarea, los animó mucho más que lo que podría haber hecho un gran discurso o una frase ingeniosa. Al mismo tiempo, le mostró a su subordinado lo que significa realmente ser un líder. El verdadero liderazgo no es «un trabajo de oficina».

Explica la historia

Después de leer la sección **Identifícate con la historia** *con tus alumnos, expresa con tus propias palabras lo que sigue a continuación y analízalo con ellos.*

- ¿A qué tipos de servicio se refiere Jesús en estos pasajes?
- ¿En qué lugar de la escala colocarías estas oportunidades de servicio si fueran trabajos pagos?
- ¿Te parece que serían trabajos importantes y respetados?
- ¿Qué estaba tratando de enseñar Jesús en relación con el servicio a los demás?

Usa los siguientes pasajes adicionales que se relacionan con el relato de esta semana:

Marcos 9: 33-37; 14: 1-11; Mateo 15: 32.

Compartiendo el origen y el contexto

Utiliza la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártela con tus alumnos con tus propias palabras.

Es importante recordar que la sociedad de la antigua Judea se hallaba estratificada. La gente nacía en una determinada clase y era muy poco lo que podía hacer para subir en la escala social. Una persona solía aprender el oficio de su padre si era varón, y si era mujer aprendía las tareas domésticas. Si por el contrario los padres de un niño eran ricos y respetados, el niño también lo sería. Pero si los padres de una persona eran pobres o tenían una mala reputación, uno también heredaría su pobreza o reputación ante la vista de los demás. No era fácil contraer matrimonio con una persona que perteneciera a otra clase social, dado que los matrimo-

nios eran arreglados entre las familias y para estas eran de suma importancia las propiedades, la riqueza y las conexiones comerciales. La atracción personal no jugaba ningún papel en los matrimonios. Si uno era pobre, siempre lo sería. Si era siervo, no existía la esperanza de llegar a ser otra cosa. Esa persona tendría que casarse con otro siervo y sus hijos también serían siervos.

Los siervos realizaban las tareas más desagradables de la sociedad. Se ocupaban de limpiar la suciedad y la mugre. Tenían que lavar los pies de sus señores en cuencos de agua, y quitar con sus manos la suciedad de ellos. Nadie quería asumir la posición de siervo. ¡Era algo impensable! Los miembros respetados de la sociedad *actuaban* como tales. Estas personas se asociaban con personas de grupos similares y siempre se esforzaban por causar una buena impresión en los demás. Nadie deseaba que lo confundieran con una clase inferior a la que ocupaba. Era un insulto y resultaba degradante.

Es por ello que la enseñanza de Jesús fue tan radical. Jesús enseñó que las clases sociales no eran importantes. Ante los ojos de Dios, todos somos iguales. Jesús enseñó que el *servicio* es el aspecto más importante de la vida. Esto hizo que todo su paradigma social quedara desarticulado. Jesús dijo a las personas comunes que ellas eran valiosas más allá de su estructura social. La gente sería parte de su reino sobre la base de su capacidad de servir a los demás, y no en base a su nacimiento o crianza. De acuerdo con las enseñanzas de Jesús, a los ojos de Dios no tiene importancia de qué familia provenimos, a qué nivel social pertenecemos o cuántas riquezas poseemos. En efecto, según algunos estudiosos, Jesús eligió a sus discípulos de entre los que no calificaban para acceder a las escuelas rabínicas. Cristo eligió pescadores que no habían podido ingresar al sistema educativo y a quienes no les quedaba otra alternativa que continuar con el oficio de sus padres. Jesús regañó a los ricos orgullosos por su hipocresía y por el abuso que hacían de los pobres. Jesús fue realmente un reformador.



Consejos para una enseñanza eficaz

Respuestas al silencio

Para cualquier docente, enfrentar a una clase llena de alumnos que no participan puede resultar una experiencia angustiosa. ¿Cómo hacer para que los alumnos den respuestas más extensas, más significativas y con más frecuencia? Después que ellos den la respuesta inicial, procura hacer lo siguiente:

1. Mantén un silencio deliberado.
2. Efectúa una declaración enunciativa.
3. Realiza una declaración que refleje el sentido de lo expresado por los alumnos.
4. Declara asombro respecto a la respuesta.
5. Invita a que desarrollen lo dicho.
6. Anima a otros alumnos a realizar comentarios.
7. Da tiempo a los alumnos para que piensen después que les hayas hecho una determinada pregunta.

Enseñando…

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con la siguiente actividad y resume el tema con tus propias palabras:

Que cada alumno elabore una lista de cinco personas con las que suele encontrarse en una semana cualquiera y a las que podría brindarles su ayuda. Entre ellas podrían estar sus padres, hermanos, abuelos, amigos, docentes, vecinos, el conductor del autobús, los compañeros de estudio o de trabajo, etc. Pide que las listas sean tan específicas como sea posible. Entonces, que cada alumno escriba junto a las personas mencionadas la manera en que cree que podría ayudarlas. Anima a los alumnos a que elijan al menos a una persona de la lista y que tomen la decisión de ponerse en contacto con ella y ayudarla de alguna manera. La siguiente semana, pídeles que compartan sus experiencias.

Resumen

Comparte los siguientes pensamientos con tus propias palabras:

Jesús enseñó que la clave para entrar a su reino celestial es una vida de servicio. Los conocimientos teológicos o el dominio teórico de la Biblia no nos salvarán. Es fácil llegar a pensar que estamos bien con Dios porque nuestra familia va a la iglesia o porque de vez en cuando leemos la Biblia. Pero se necesita más que eso. Tenemos que escuchar la voz del Espíritu Santo. Esto es parte del desarrollo de una relación personal con Dios. El servicio nos ayuda a poner el mundo dentro de la perspectiva de Dios. Las cosas más preciosas para Dios no tienen que ver con los últimos aparatos electrónicos o las promociones laborales. Dios está interesado en las personas. Cuando hacemos de esto nuestra principal prioridad, entonces también podemos entender mejor a Dios.



Recuerda a los alumnos el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 70 y 71.